



«Школа Минпросвещения России»:

новые возможности для повышения качества образования

Тема 3.1.2.

Управление качеством образования в условиях обновленной учебной инфраструктуры «Школы Минпросвещения России»

2023

На этом занятии вы узнаете:

- об оценочной деятельности в образовательной организации;
- о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- о внутренней системе оценки качества образования



Мы дальше будем совершенствовать методики образования, создавать единое образовательное пространство, с тем чтобы каждый школьник получал качественное, системное, фундаментальное образование вне зависимости от того, где он учится

Сергей Кравцов

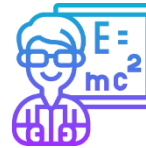
Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



Федеральный закон от
29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в
Российской Федерации»

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **ОТРАЖАЕТ** содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- **ОБЕСПЕЧИВАЕТ** комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- **ПРЕДУСМАТРИВАЕТ** оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга;
- **ПРЕДУСМАТРИВАЕТ** оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- **ОБЕСПЕЧИВАЕТ** возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений



Включает описание организации и содержания:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценку проектной деятельности обучающихся

Федеральные
государственные
образовательные
стандарты



ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Оценка **образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.



Оценка **результатов деятельности педагогических работников** как основа аттестационных процедур.



Оценка **результатов деятельности образовательной организации** как основа аккредитационных процедур.

Федеральные
образовательные
программы



ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- итоговую оценку,
- промежуточную аттестацию,
- психолого-педагогическое наблюдение,
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся,
- итоговую аттестацию



ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВАЖНО!

Достижение личностных результатов **не выносится на итоговую оценку** обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна **оценка сформированности отдельных личностных результатов:**



Участие в общественно значимых мероприятиях;



Демонстрация ценностно-смысловых установок;



Соблюдение норм и правил, установленных в школе;



Проявление ответственности за результат обучения;



Способность совершать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВАЖНО!

Оцениваются **достижения планируемых результатов освоения ФОП**, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы и др.)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве и др.)

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ВАЖНО!

Оценка предметных результатов **осуществляется педагогическим работником** в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

ПРЕДМЕТ ОЦЕНКИ

Способность к решению **учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности



САМООБСЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



- Планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- Организация и проведение самообследования в организации;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией **самостоятельно**

Самообследование **проводится организацией ежегодно**. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ —

совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по трем основным направлениям (ФГОС) :



оценка качества
**образовательных
результатов**



оценка качества
**образовательной
деятельности**



оценка качества
условий

ЦЕЛЬ

Получение **объективной и достоверной** информации о качестве образования в образовательной организации.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПОРЯДОЧИВАНИЮ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВРЕМЯ



- ✓ не чаще одного раза в 2,5 недели по предмету;
- ✓ не более 10% от времени, отведенного на изучение предмета



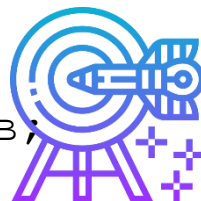
НАГРУЗКА

- ✓ не более одной процедуры в день;
- ✓ не на первом и последнем уроках;
- ✓ интеграция внутренних и внешних оценочных процедур

ЭФФЕКТИВНОСТЬ



- ✓ проверка и анализ работ;
- ✓ разбор ошибок и ликвидация пробелов;
- ✓ повторение и закрепление материала



КАЧЕСТВО

- ✓ не использовать ксерокопии КИМ;
- ✓ не замещать учебный процесс «предварительными» контрольными работами

- Что первично при управлении качеством образования: достижение планируемых образовательных результатов или соблюдение условий осуществления образовательной деятельности?
- Какое влияние на качество образования оказывает информационная открытость образовательной организации?



ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ